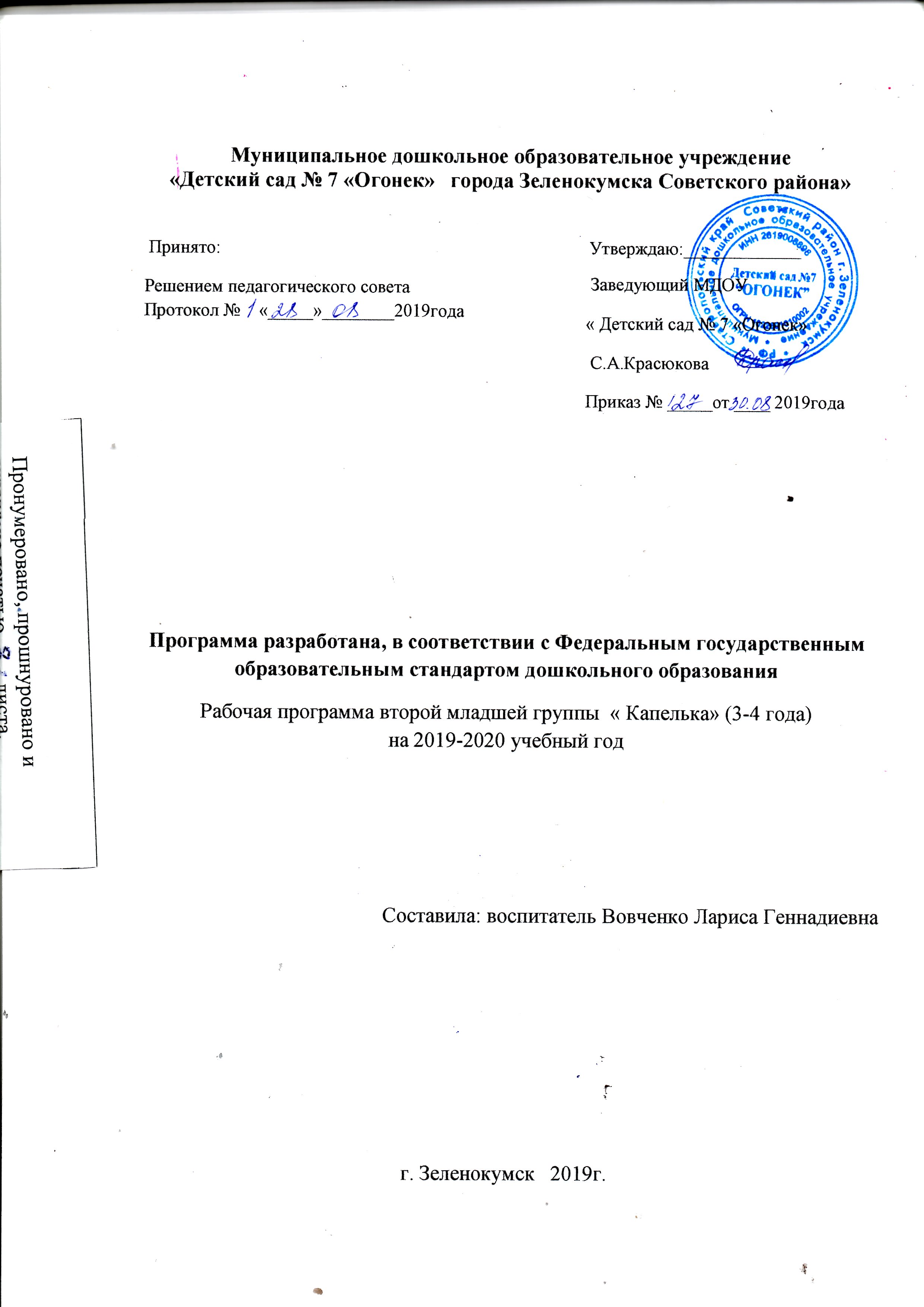
****

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………

1.1.Цели и задачи реализации программы

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

1.3.Возрастные особенности детей 2 младшей группы

1.4.Характеристика группы

1.5.Режим дня

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………

2.1. Организация организованных образовательных форм

2.2. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ

2.3.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

2.4.Расписание непосредственно образовательной деятельности

2.5.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

2.6. Комплексно – тематическое планирование

2.7. Перспективный план по взаимодействию с родителями

2.8. Система мониторинга

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………….

3.1.Материально – техническое обеспечение

3.2.Методическое обеспечение

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Цели и задачи реализации программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социально культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социально культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социально культурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.3.Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

В возрасте 3-4-х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции .

**Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками.*** Самообслуживание (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью которой является ее условность. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательно-речевое развитие**

***Общение*** ребенка в этом возрасте вне ситуативным, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии ***познавательной сферы*** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

***Изобразительная деятельность*** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *апплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыми словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4.Характеристика группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности контингента** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| Общее количество | 19 |  |
| Мальчики | 12 | 63% |
| Девочки | 7 | 37% |
| Полная семья | 14 | 78% |
| Неполная семья | 5 | 22% |

**1.5. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка | 15.50-16.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30-17.30 |
| Дежурная группа | 17.30-19.00 |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Организация организованных образовательных форм**

**Организованная образовательная деятельность** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

•        с одним ребенком;

•        с  подгруппой детей;

•        с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

•        возрастных и индивидуальных особенностей детей;

•        вида деятельности (игровая,  познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

•        их интереса к данному занятию;

•        сложности материала.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ [от 27.08.2015 N 41](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258609#l12))

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***Образовательная   деятельность детей в режиме дня.***

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем планируется и образовательная деятельность в режиме дня:

•        В утренние и вечерние часы

•        На прогулке

•        При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

•        Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья

•        Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

•        Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

•        Формирование у детей положительного отношения к труду.

**2.2 Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры.  Игры с правилами.  Дидактические игры |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры. Игры с правилами.  Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Трудовая | Совместные действия.  Дежурство. Поручение. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Экспериментирование. Реализация проекта.  Игры с правилами.  рассматривание. |
| Продуктивная | рисование, лепка, аппликация, конструирование. |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация.  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).  Музыкально-дидактическая игра |
| Чтение художественной литературы | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух) .Разучивание |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры.  Подвижные игры с правилами.  Игровые упражнения. |

**2.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды занятий** | **Количество занятий в неделю ( 15 мин.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | **--------** | **---------** |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - Ознакомление с миром природы - Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром | 1 |
| ФЭМП | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественно-эстетическое | Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | 1  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Общее количество в неделю | | 10 |
| Общая продолжительность в неделю | | **2 ч. 30 мин.** |

**2.4 Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **9.15-9.30** Музыка (х/эстетическое развитие)  **9.40-9.55** ФЦКМ РК (познавательное развитие) |
| **Вторник** | **9.00-9.15** физическое развитие (зал)  **9.25-9.40** ФЭМП (познавательное развитие) |
| **Среда** | **9.15-9.30** Музыка (х/эстетическое развитие)  **9.40-9.55** Речевое развитие |
| **Четверг** | **9.00-9.15** Рисование (х/эстетическое развитие)  **9.20-9.35** физическое развитие (зал) |
| **Пятница** | **9.00-9.15** физическое развитие (зал)  **9.25-9.40** Лепка/ аппликация (х/эстетическое развитие) |

**2.5.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> |
| Основные цели и задачи | стр. 63 |
| Формирование элементарных математических представлений | стр.65 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | стр. 72 |
| Ознакомление с предметным окружением | стр.78 |
| Ознакомление с социальным миром | стр. 80 |
| Ознакомление с миром природы | стр. 84 |

**Тематический блок: ФЭМП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц неделя** | **П/с** |
| **сентябрь** | |
| **1-2 неделя адаптационный период** | |
| **3неделя**  **17.09.19** | **Занятие 1**П/с: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  И.А. Помораева стр. «ФЭМП младшая группа»11/1 |
| **4неделя**  **24.09.19** | **Занятие2** П/с: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.12/2 |
| **02.10.19**  **08.10.19**  **15.09.19**  **22.05.10**  **29.10.19** | **Октябрь**  **Занятие 1**  П/с: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.12  **Занятие 2**  П/с: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.13  **Занятие 3**  П/с: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно двигательным путем. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.14  **Занятие 4**  П/с: Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.15  Повторение материала |
| **ноябрь** | |
| **05.11.19** | **Занятие 1**П/с: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать выделять один предмет из группы; обозначать словами один, много, ни одного. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа»стр.16 |
| **12.11.19** | **Занятие 2**  П/с:Учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.17 |
| **19.11.19**  **26.11.19** | **Занятие 3**  П/с:Продолжать учить находить один много предметов в специально заданной обстановке, обозначать словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.18  **Занятие 4**  П/с: Закреплять умение находить один и много предметов в созданной обстановке, обозначать словами один много. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.19 |
| **декабрь** | |
| **03.12.19**  **10.12.19** | **Занятие 1**П/с .Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один много предметов. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.19  **Занятие 2**  П/с: Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.20 |
| **17.12.19** | **Занятие 3**  П/с: Учить сравнивать две равные группы предметов, понимать значение слов много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.21 |
| **24.12.19** | **Занятие 4**  П/с: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, и слова длинный - короткий, длиннее - короче. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.22 |
| **Январь** | |  |
| **14.01.20**  **21.01.20**  **28.01.20** | **Занятие 1**П/с:Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначить результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.  И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.23  **Занятие 2**П/с Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначить результаты сравнения словами по много, поровну, столько –сколько. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.24  **Занятие 3**П/с: Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами по много, поровну, столько - сколько. Учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.26 |
|  | **Февраль** |
| **04.02.20**  **11.02.20** | **Занятие 1**П/с:Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по многу, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.  И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.28  **Занятие 2**  П/с:Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных предметов. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.29 |
| **18.02.20**  **25.02.20** | **Занятие 3**П/с:Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа стр.30  **Занятие 4**  П/с:Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше - ниже. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.31 |
| **Март** | | Март | |
| **03.03.20** | **Занятие1**  П/с:Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.33 |
| **17.03.20**  **24.03.20** | **Занятие2**  П/с:Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.34  **Занятие 3**  П/с:Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.35 |
| **31.03.20** | **Занятие 4**  П/С: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.36 |
| **07.04.20**  **14.04.20** | **Апрель Занятие 1**  П/с:Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.37  **Занятие 2**  П/с:Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два пред- мета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева- справа. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.38 |
| **21.03.20**  **28.03.20** | **Занятие3**  П/с: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.39  **Занятие 4**  П/с: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.40 |
|  | **Май** |
| **12.05.20**  **19.05.20** | **Занятие 1**  П/с: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д  И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.41  **Занятие 2**  П/с Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И.А. Помораева «ФЭМП младшая группа» стр.42 |
|  |  |
| **26.05.20** | Повторение материала |

**Тематический блок: ФЦКМ РК** (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц неделя** | **Тема** | **П/С** |
| **сентябрь** | | |
| **1 неделя**  **02.09.19**  **2 неделя**  **09.09.19** | **«Здравствуй детский сад !»**  **«Наша группа»**  **«Игрушки в нашей группе»**  **«Мой любимый воспитатель»**  **(День дошкольного работника)**  **«Как мы поздравляли воспитателей»** | **Занятие11** « Хорошо у нас в саду».П/с: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.30  **Занятие23** «Няня моет посуду»  П/с: продолжить знакомить с трудом работников детского сада,учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к его труду. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.45 |
| **3неделя**  **16.09.19**  **4 неделя**  **23.09.19**  **5 неделя**  **30.09.19** | **Занятие 3** «Игрушки в нашей комнате»  П/с: продолжать знакомить с названием игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить классификацию по назначению, цвету, форме. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.49  **Занятие 21**« Что мы делаем в детском саду»  П/с : Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.42  **Занятие**  П/с:Создание позитивного настроения, расширение представления у детей о профессиях в детском саду.Личная разработка. |
| **октябрь** | | |
| **1 неделя**  **07.10.19**  **2 неделя**  **14.10.19** | **«Осень»**  **«Чудесные листья и цветы»**  **«Овощи – фрукты полезные продукты»** | **Занятие** « Что нам осень подарила?» П/с: расширять знания о временах года, основных признаках осени. Развивать мышление ,активность.  Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.49  **Занятие «**Листопад, листопад, засыпает старый сад»  П/с: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.54 |
| **3 неделя**  **21.10.19** | **Занятие1** « Овощи с огорода» П/с : Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи ( огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки « Репка». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа»стр.25 |
| **4неделя**  **28.10.19** | **«Кто сделал? Что сделал?»** | **Занятие**«Чудесный мешочек»  П/с: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.24 |
| **ноябрь** | | |
| **1-2 неделя**  **11.11.19**  **18.11.19** | **«Я человек. Моя семья»** | **Занятие3** «Папа, мама, я – семья»  П/с: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.21  **Занятие**«Наш семейный альбом»  П/с: продолжать формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких**.** Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.114 |
| **3-4 неделя**  **25.11.19** | **« Дом, в котором я живу. Мой город».** | **Занятие17** « Мой родной город» П/с: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин Воспитывать любовь к родному городу. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.38  **Занятие** «Где мы живем?»  П/с: продолжать формировать понятие «город», знакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – городу. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.237 |
| **декабрь** | | |
| **1-2 неделя**  **02.12.19.**  **09.12.19** | **«Деревья. Лесная красавица»**  **«Новогодние чудеса»** | **Занятие 9**«Деревья и кустарники на нашем участке»  П/с: расширять знания детей о растениях, учить видеть различия между деревом и елью. формировать бережное отношение к ним.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 42  **Занятие 8**«Теремок»  П/с: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.27 |
| **3 -4неделя**  **16.12.19**  **23.12.19** | **Занятие**« Гирлянда**»**  П/с: в процессе действий познакомить детей с бумагой , с наступающим праздником. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.254  **Занятие** «Праздник с игрушками»  П/с: познакомить с праздником Новый год. Приобщить к русской праздничной культуре. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.139 |
| **январь** | | |
| **2-3 неделя**  **13.01.20**  **20.01.19** | **«Чудеса матушки Зимы»**  **«Дикие животные зимой** | **Занятие 5** « В январе в январе, много снега во дворе» П/с: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 34  **Занятие 4**« Подкормим птиц зимой»П/с: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 32 |
| **4-неделя**  **27.01.20** | **Занятие** «Зима в лесу»П/с: формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.  Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.126 |
| **февраль** | | |
| **1 неделя**  **03.02.20** | **«Транспорт»**  **« Мебель»**  **«Комнатные растения»**  **«Мамин праздник»** | **Занятие** «Транспорт»П/с: учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.19 . |
| **2-неделя**  **10.02.20**  **3 неделя**  **17.02.20** | **Занятие2**«Мебель»П/с:учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 20  **Занятие** «Уход за комнатными растениями»  П/с: расширять представления о комнатных растениях.Закреплять умение поливать растения. Ухаживать за ними. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа»стр. 37 |
| **4неделя**  **24.02.20** | **Занятие 18** «Вот так мама, золотая прямо!»П/с: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 39 |
| **март** | | |
| **1 неделя**  **02.03.20** | **«Мамин праздник»** | **Занятие «Мамы всякие нужны»**  П/с: познакомить с государственным праздником - 8Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Желание заботиться о них, защищать, помогать. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.190 |
| **2 неделя**  **16.03.20** | **«Веселые игрушки»**  **«В гостях у сказки»** | **Занятие** «Знакомство с дымковской игрушкой»  П/с: слушать стихи, участвовать в разговоре со взрослым. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.137 |
| **3 неделя**  **23.03.20**  **4неделя**  **30.03.20** | **Занятие** «Матрешек русский хоровод»  П/с:формировать интерес к **матрёшке**, как символу **русского народного искусства**, народному творчеству, народным игрушкам; **познакомить с историей матрёшки;** приобщать к национально- культурным традициям. Интернет-ресурсы MAAM.RU  **Занятие22** «Рассматривание иллюстраций к сказкам »  П/с учить рассматривать сюжетные картинки, высказывать предположения. Воспитывать интерес к сказкам. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.137149 |
| **апрель** | | |
| **1 неделя**  **06.04.20** | **«Весна – красна»** | **Занятие 8** « Прогулка по весеннему лесу»П/с: знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 39 |
| **2 неделя**  **13.04.20** | **Занятие** «Солнечные зайчики»П/с: расширять представления о явлениях неживой природы. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.220 |
| **3неделя**  **20.04.20**  **4 неделя**  **27.04.20** | **«Весна пришла птиц привела»**  **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | **Занятие** «Птицы весной»П/с: Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце)  Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период *(вьют гнезда, высиживают птенцов)*.Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц. Интернет-ресурсы: MAAM.RU  **Занятие 26** «Подарок для крокодила Гены» П/с: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 49 |
| **май** | | |
| **2неделя**  **11.05.20** | **« Солнышко лучистое»** | **Занятие** «Где ночует солнце?»П/с: формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам;  побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. Интернет-ресурсы:MAAM.RU |
| **3 неделя**  **18.05.20** | **«Лето»**  **«Насекомые»** | **Занятие 9** «Экологическая тропа»П/с: расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки .  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 42 |
| **4неделя**  **25.05.20** | **Занятие** «Шестиногие малыши»  П/с: учить устанавливать отличия бабочки от жука. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.249  **Занятие**«Насекомые»  Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук;  Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Формировать умение отгадывать загадки по описанию .Воспитывать бережное отношение к насекомым. Интернет-ресурсы: MAAM.RU |

**Тематический блок: Познавательно-исследовательская деятельность (взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц неделя** | **Развитие познавательных действий. Сенсорное развитие. Дидактические игры** | **П/с** |
| **сентябрь** | | |
| **1 неделя**  **2 неделя** | **«Воздушные шары»**  **«Собери грибочки»**  **« Спрячь мышку»**  **«Магнитный конструктор»** | Познакомить детей с шестью цветами путем подбора по образцу.  Совершенствовать восприятие **детей,** умение активно использовать осязание, зрение, закреплять представление об отношениях по величине, закрепить знания цветов, **развивать мелкую моторику**, мышление, внимание |
| **3 неделя**  **4 неделя** | Закреплять у детей представления о шести цветах.  **Развивать мышление**, внимание, воображение, учить делать постройку по образцу и по замыслу, **развивать у**мение выделять цвет, форму, величину предметов, **развивать мелкую моторику рук.** |
| **октябрь** | | |
| **1 неделя**  **2 неделя** | **«Веселые прищепки»**  **«Собери башенку»** | **Развивать** зрительное восприятие, закреплять знания цветов, **развивать мелкую моторику.**  **Развивать** зрительное и тактильное восприятие, мышление, речь, мелкую моторику, закреплять преставление об отношении предметов по величине, учить располагать предметы в порядке убывания по величине. |
| **3неделя**  **4 неделя** | **«Чудесный мешочек»**  **«Парные картинки»** | Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие, формировать умение узнавать и называть предметы.  Учить сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, группировать картинки по одному или нескольким признакам**, развивать зрительное внимание**, мышление. |
| **ноябрь** | | |
| **1 неделя**  **2 неделя** | **«Собери пирамидку»**  **«Выложи по образцу»** | Учить сравнивать предметы по величине. Упорядочивать их от самого большого до самого малого (по убыванию) Развивать умение различать цвета,развивать моторику, речь детей, мышление.  **Развивать зрительное внимание**, мышление, восприятие, учить узнавать и называть геометрические фигуры, их цвет, выкладывать изображение по образцу, **развивать мелкую моторику.** |
| **3 неделя**  **4 неделя** | **«Собери матрешек»**  **«Шнуровка»** | Учить собирать матрешку, осуществлять сериацию, различать предметы по величине, развивать зрительное восприятие, формировать у детей обследовательские действия, учить обозначать их словом.  **Развивать** умение применения обследовательских действий в самостоятельной деятельности, **развивать зрительное внимание**, мышление, память, мелкую моторику. |
| **декабрь** | | |
| **1 неделя**  **2 неделя** | **« Окраска воды»**  **«Мозаика»**  **«Собери бусы для елочки»** | Формировать у детей представления о разных оттенках цвета по светлоте.  **Развивать** зрительное и тактильное восприятие, зрительное внимание, мышление, воображение, мелкую моторику, учить вкладывать изображение предметов (по образцу или самостоятельно). |
| **3 неделя** | **Развивать** зрительное и тактильное восприятие, **развивать**умение выделять и называть цвет, форму, величину предметов, **развивать мелкую моторику.** |
| **январь** | | |
| **2неделя** | **«Найди такую же фигуру»** | Продолжать формировать представление о геометрических формах, учить подбирать фигуры по образцу, имеющие одинаковую форму, учить выделять признаки геометрических фигур, называть их в речи. |
| **3неделя**  **4 неделя** | **«Какие бывают фигуры»**  **« Подбери фигуру»** | Познакомить детей с двумя формами, кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические фигуры( обводить пальцем контуры, называть их).  Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. |
| **февраль** | | |
| **2 неделя**  **3 неделя** | **«Вкладыши»**  **«Золушка» (2 вариант - Найди на ощупь)** | Совершенствовать и обогащать **сенсорный опыт детей**, формировать обследовательские действия, **развивать з**рительное и тактильное восприятие, **развивать мелкую моторику**, умение различать цвета.  Учить **детей** в емкости с крупой на ощупь находить определенные по форме предметы, **развивать** тактильное восприятие, мелкую моторику. |
| **4 неделя** | **«Музыкальные загадки»** | Совершенствовать слуховое восприятие, расширять знания **детей** о музыкальных инструментах, **развивать** умение различать их звучание, **развивать речь**. |
| **март** | | |
| **1 неделя**  **2 неделя** | **« Башня»**  **«Закрой окошки» (Сказочные заплатки)**  **«Укрась коврик»**  **«Что там»** | П/с: Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представления об отношениях по величине между полосками и объемными предметами.  **Развивать** зрительное восприятие, мышление, учить выделять и называть признаки предметов, соотносить цвет, форму, величину. |
| **3неделя**  **4 неделя** | Закреплять умение выделять цвет, форму, величину геометрических фигур, их название, учить выкладывать орнамент по образцу и по замыслу, **развивать восприятие**, мышление, воображение, мелкую моторику.  Учить детей устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки. |
| **апрель** | | |
| **1 неделя**  **2 неделя** | **«Парные картинки»**  **«Кубики «Собери картинку»**  **«Золушка»(сортировка мелких предметов: камешки, бусинки, пуговицы, желуди, различные крупы).**  **«Подбери машинку по цвету».** | Учить сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, группировать картинки по одному или нескольким признакам, **развивать зрительное внимание**, мышление.  **Развивать**зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику; умение складывать картинку из нескольких частей. |
| **3 неделя**  **4 неделя** | Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, мышление, внимание.  Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. |
| **май** | | |
| **2неделя** | **«Разноцветные ленты»(ленточки для кукол)** | Учить выделять различные признаки предметов (цвет, длина) Называть их в речи, **развивать** умение группировать предметы по нескольким **сенсорным признакам, развивать мышление**, внимание.  **Развивать зрительное внимание**, мышление, восприятие, учить узнавать и называть геометрические фигуры, их цвет, выкладывать изображение по образцу**, развивать мелкую моторику**. |
| **3неделя** | **«Выложи по образцу»** |
| **4неделя** | **«Пазлы»(или Разрезные картинки)** | Учить **детей**составлять изображение из нескольких частей**, развивать зрительное,** тактильное восприятие, внимание, речь, мышление, мелкую моторику. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> |
| Основные цели и задачи | стр. 91 |
| Развитие речи | Стр. 93 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц неделя** | **П/с** |
| **сентябрь** | |
| **1неделя**  **«Здравствуй, детский сад!»**  **04.09.19**  **2 неделя**  **«Наша группа»**  **11.09.19** | **Занятие 1** «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий» П/с: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры);помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.28  **Занятие10.** «Хорошо у нас в саду»П/с:формировать представления о помещениях ДОУ. Их назначении. Активизация и уточнение словаря по теме. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.26 |
| **3 неделя**  **«Игрушки в нашей группе»**  **18.09.19** | **Занятие11** «Игрушки»П/с: Активизация предметного словаря по теме. Формировать умение составлять простые предложения. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков( изолированных, в звукосочетаниях , словах). Активировать в речи детей обобщающие слова. Г.Н.Соломатина«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.27 |
| **4 неделя**  **«Мой любимый воспитатель»**  **25.09.19** | **Занятие 4** «ЗКР: звук у.Дидактическая игра «Не ошибись»П/с: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью ( по подражанию).В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.33 |
|  |  |
| **октябрь** | |
| **1 неделя**  **«Осень»**  **02.10.19** | **Занятие1**«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин «Осень»П/с:Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.36 |
| **2 неделя**  **«Чудесные листья и цветы»**  **09.10.19** | **Занятие 1**«Чтение стихотворений об осени. Дид. Упражнение «Что из чего получается»  П/с: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять детей в образовании слов по аналогии В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа»стр.41 |
| **3 неделя**  **«Овощи-Фрукты полезные продукты»**  **16.10.19**  **4неделя**  **23.10.19** | **Занятие 84** «Огород». П/с: закреплять умение самостоятельно составлять простое предложение; развитие мышления и слухового внимания. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.123  **Занятие 85** «Признаки фруктов» П/с: уточнить качественные признаки фруктов и употребление их активной речи в правильной грамматической форме. Обучение составлению элементарного рассказа-описания предмета. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.126 |
| **5неделя**  **«Кто сделал? Что сделал?»**  **30.10.19** | **Занятие 4** «ЗКР: звук у. Дидактическая игра «Не ошибись» П/с: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью ( по подражанию).В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.33 |
| **ноябрь** | |
| **1 неделя**  **«Я человек»**  **06.11.19** | **Занятие 1** «Состав семьи»П/с: закрепление и расширение пассивного и активного словаря. Формирование простых предложений. Активизация словаря по теме. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.14 |
| **2 неделя**  **«Моя семья»**  **13.11.19** | **Занятие 2** «Я и моя семья» П/с: формирование простых предложений. Развитие взаимодействия в процессе игры. Активизация словаря по теме. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.16 |
| **3 неделя**  **«Дом, в котором я живу»**  **20.11.19** | **Занятие 2** «ЗКР : звук и»«Теремок»П/с:упражнять детей в четком и правильном произношении звука и. формировать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. В.В.Гербова стр.42 Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.25  **Занятие 7** «Дом и его части»  П/с: закрепление и обогащение пассивного и активного словаря по теме. Формирование умения составлять простые предложений. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.23 |
| **4 неделя**  **«Мой город»**  **27.11.19** | **Занятие 61** «Моя Родина»  П/с: закрепление и обогащение пассивного и активного словаря по теме. Формирование умения составлять простые предложений с предлогами. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.94 |
| **декабрь** | |
| **1 неделя**  **«Деревья»**  **04.12.19** | **Занятие 34** «Дерево»П/с:обучение приемам сравнения2-3 предметных картинок. Закрепление использования в речи простого предложения. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.58 |
| **2 неделя**  **«Лесная красавица»**  **11.12.19** | **Занятие 35** «Ёлка»П/с: расширение и активизация словаря по теме. Ознакомление с многозначным словом «иголка». Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением. Г.Н.Соломатина«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.59 |
| **3 неделя**  **«Новогодние чудеса»**  **18.12.19** | **Занятие 15** Рассматривание картины «Дед Мороз»П/с: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать сюжетную картину, учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. . В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.49 |
| **4 неделя**  **«Новогодние чудеса»**  **25.12.19** | **Занятие 3**ЗКР: звуким, мь. Дид. упражнение «Вставь словечко»П/с:Упражнять детей в четком произношении звуков (м) (мь) в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.49 |
| **январь** | |
| **2 неделя**  **«Чудеса Матушки зимы»**  **15.01.20** | **Занятие 4** ЗКРДид.игра «Ярмарка» П/с:Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п), (пь). С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (пь).В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа»стр.58 |
| **3 неделя**  **«Дикие животные»**  **22.01.20** | **Занятие 47** «Лиса с лисятами»**П/с:** активизаци и обогащение словаря по теме. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Усвоение структуры сложного предложения с союзом а. Г.Н.Соломатина«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.76 |
| **4 неделя**  **«Дикие животные»**  **29.01.20** | **Занятие 49** «Бурый медведь»П/с:расширение и активизация словаря по теме. Обучение детей самостоятельным ответам на вопросы. Закрепление структуры сложного предложения с союзом а. Г.Н.Соломатина«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.78 |
|  |  |
| **февраль** | |
| **1 неделя**  **«Транспорт»**  **05.02.20** | **Занятие 88** «Машины на улице»П/с: ознакомление с внешним видом легковых и грузовых машин, их частей, окраской. Формирование умения отвечать на вопросы распространёнными предложениями.  Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.129 |
| **2 неделя**  **«Мебель»**  **12.02.20** | **Занятие14** «Расположение мебели в комнате»П/с: расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение употреблять предлоги.Строить простые предложения.  Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.31 |
| **3 неделя**  **«Комнатные растения»**  **19.02.20** | **Занятие 73** «Герань»П/с:обогащение и уточнение словаря по теме. Обучение отвечать на вопросы распространенными предложениями.  .Г.Н.Соломатина стр. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» 108 |
| **4 неделя**  **«Мамин праздник»**  **26.02.20** | **Занятие 64** «Женский день»П/с: развитие диалогической речи. Закрепление образования уменьшительно-ласкательных форм. Развитие слухового внимания.Г.Н.Соломатина«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.99 |
| **март** | |
| **1 неделя**  **«Мамин праздник»**  **04.03.20** | **Занятие66** «Моя мама»П/с:активизация эмоционально-экспрессивной лексики; развитие диалогической речи и слухового внимания. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.100 |
| **2 неделя**  **«Веселые игрушки»**  **11.03.20** | **Занятие 4** «Матрешки»П/с**:** продолжать учить рассматривать сюжетную картинку. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр. 69 |
| **3 неделя**  **«Веселые игрушки»**  **18.02.20** | **Занятие 3** Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка**»** Рассматривание сюжетных картинП/с: знакомство с народным фольклорам. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа»стр. 73 |
| **4 неделя**  **«В гостях у сказки»**  **25.03.20** | **Занятие 70** «В гостях у сказки»П/с: Формировать умение рассказывать сказку с опорой на иллюстрации и мнемотаблицу.  Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Отрабатывать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя по содержанию сказки. Интернер-ресурсы: MAAM.RU |
| **апрель** | |
| **1 неделя**  **«Весна – красна»**  **01.04.20** | **Занятие 67** «Изменения в природе весной»П/с:обогащение и активизация словаря по теме; закрепление составления простых предложений с опорой на картинки; развитие диалогической речи, слуховое внимание. Г.Н.Соломатина«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.101 |
| **2 неделя**  **«Весна – красна»**  **08.04.20** | **Занятие68 «**Снеговик, зайка и солнышко»П/с: активизация словаря по теме; развитие наблюдательности при рассматривании сюжетных картин; обучение составлению предложений по картинке. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.102 |
| **3 неделя**  **«Весна пришла, птиц привела»**  **15.04.20** | **Занятие80** «Скворец» П/с: ознакомление с характерными внешними признаками скворца и особенностями его жизни и питания; обогащение словаря по теме; обучение навыкам сравнения двух птиц. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»  В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа»стр.79 Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.118 |
| **4 неделя**  **«Все профессии нужны, все профессии важны»**  **22.04.20**  **29.04.20** | **Занятие 89** «Шофер»П/с: обогащение и активизация словаря по теме; формирование умения отвечать на вопросы по содержанию короткого стихотворения; развивать слуховое внимание. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.130  **Занятие** «Кто кем работает?»  П/с:Расширять и закреплять знания детей о профессиях людей. Обогащение словаря по теме. Интернет-ресурсы: MAAM.RU |
| **май** | |
| **2неделя**  **«Лето»**  **13.05.20** | **Занятие 4**П/с: Отрабатывать четкое произношение звука (ц), параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр80 |
| **3-4неделя**  **«Насекомые»**  **20.05.20**  **27.05.20** | **Занятие94** «Жук»  П/с: активное употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. Г.Н.Соломатина«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.137  **Занятие 95** «Бабочка»  П/с: активное употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.138 |

**Тематический блок: Приобщение к художественной литературе (в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ Неделя | Тема | Задачи программного содержания | Методическое обеспечение |
| Сентябрь | | | |
| **1неделя** | **«Здравствуй детский сад!»** | Знакомить детей со своей группой, площадкой и зданиями детского сада. Учить заучивать стихотворения о детском саде. | Стр. 59 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. |
| **2неделя** | **«Наша группа»** | Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. | Гербова "Развитие речи" стр. 28 |
| **3 неделя** | **«Игрушки в нашей группе»** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбской). В. В. Гербова "Развитие речи" стр. 31  Заучивание песенки-потешки "Пошел котик на торжок". Познакомить детей с русскими народными потешками; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. Комплексные занятия "От рождения до школы" стр. 85  *Когда не хватает игрушек* . Познакомить с рассказом Г. Цыферова., учить пересказывать, воспитывать любовь к окружающим. | Гербова "Развитие речи" стр. 31  Комплексные занятия "От рождения до школы" стр. 85  Стр. 452 Полная хрестоматия для дошкольников |
| **4 неделя** | **«Мой любимый воспитатель»**  **(День дошкольного работника)** | Рассказывание К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй" Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, эмоционально выразительно воспроизводить слова текста.  Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.  Чтение стихов о воспитателях | Полная хрестоматия для дошкольников  MAAM.RU |
| Октябрь | | | |
| **1неделя** | **«Осень»** | У солнышка в гостях*.* Знакомить детей со сказкой. Учить отвечать на вопросы воспитателя. | Стр. 414 Полная хрестоматия для дошкольников |
| **2неделя** | **«Времена года. Осень золотая»** | С. Маршак стихи про осень*.* Знакомить детей с осенними месяцами.воспитывать усидчивость, развивать память  К.Бальмонд «Осень»  Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила.»  Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Стр. 481-483 Полная хрестоматия для дошкольников  В. В. Гербова "Развитие речи" |
| **3неделя** | **«Овощи – фрукты полезные продукты»** | Песенка пер.сшотланскогоИ.Токмаковой «Купите лук» | Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| **4 неделя** | **«Кто сделал? Что сделал?»** | А.С.Пушкин «Ветер, ветер ты могуч», «Свет наш солнышко», «Месяц, месяц» | Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| Ноябрь | | | |
| **1 – 2 неделя** | **«Я человек. Моя семья»** | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».  Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению. О. С. Ушакова  Чтение сказки «Колобок  С.Михалков «Песенка друзей» | Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| **3-4неделя** | **«Дом, в котором я живу. Мой город»** | Рассказывание и драматизация сказки "Теремок". Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки,  запоминать действующих лиц и последовательность действий  благодаря методу моделирования; развивать актерские способности  Заучивание потешки «Пальчик – мальчик»  Чтение сказки «Колобок» | О. С. Ушакова  Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| Декабрь | | | |
| **1-2 неделя** | **« Деревья. Лесная красавица»** | Заучивание стихотворения К. Чуковский "Елка" Вызвать радость от предстоящего праздника, активизировать в речи существительные, глаголы. Воспитывать доброе отношение друг к другу.  Е.Ильина «Наша елка»  Чтение К.Чуковского «Чудо-дерево» | Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет  Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| **3-4 неделя** | **«Новогодние чудеса!»** | *Госпожа метелица.* Познакомить со сказкой, учить пересказывать содержимое сказки  Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегуруш ка и лиса» (обраб. М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок*)*. Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. | Стр. 462 Полная хрестоматия для дошкольников  Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| Январь | | | |
| **2-3неделя** | **«Чудеса матушки Зимы»** | Сосульки Познакомить со сказкой М. Пляцковского ,учить пересказывать содержимое.  Заучивание стихотворения Н. Саконской "Где мой пальчик?"Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание текста; интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. | Стр. 457 Полная хрестоматия для дошкольников. |
| **4-5 неделя** | **«Дикие животные зимой»** | Загадки о животных Чистоговорки, считалкиУчить запоминать и отгадывать загадки, Учить правильно, выговаривать чистоговорки.  С.Маршак «Белые медведи» | Стр356 ,366 ,369.Полная хрестоматия для дошкольников |
| Февраль | | | |
| **1неделя** | **«Транспорт»** | Паровоз. Познакомить со стихотворением Э. Машковской Паровоз. Продолжить знакомить с различными видами транспорта. | Стр. 631 Полная хрестоматия для дошкольников. |
| **2 неделя** | **«Мебель»** | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»  Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| **3неделя** | **«Комнатные растения»** | Чтение сказки в стихах К. Чуковский «Айболит»  Сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь. Воспитывать желание проявлять инициативу. | Хрестоматия |
| **4неделя** | **«Мамин праздник»** | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | Хрестоматия |
| Март | | | |
| **1неделя** | **«Мамин праздник»** | Стихи о маме, бабушке. | Хрестоматия |
| **2-3 неделя** | **«Веселые игрушки»** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  Чтение Болгарская сказка«Храбрец – молодец» | В. В. Гербова "Развитие речи" стр. 68 |
| **4 неделя** | **«В гостях у сказки»**  **(Международный день театра)** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Познакомить детей со сказкой *«Кот, петух и лиса»* *(обраб.М. Боголюбской)*.  «Бычок – черный бочок, белые копытца» обработка Булатова  «Муха-цокотуха» К. Чуковский | Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет |
| Апрель | | | |
| **1-2 неделя** | **«Весна – красна»** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  Л.Толстой «Пришла весна» | Полная хрестоматия для дошкольников. |
| **3 неделя** | **«Весна пришла птиц привела»** | Л. Толстой «Птица свила гнездо…»  Гуси-лебеди Познакомить со сказкой гуси-лебеди  А. Майков «Ласточка примчалась» познакомить со стихотворением.  М.Зощенко «Умная птичка» | Полная хрестоматия для дошкольников. |
| **4 неделя** | **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | Ч. Янчарский «В магазине игрушек» |  |
| **Май** | | | |
| **2неделя** | «**Солнышко лучистое**» | «У солнышка в гостях»С.Могилевская  Заучивание стихотворения «Солнечные зайчики»(А. Бродский.)  А.Пушкин «Свет наш, солнышко!»  К.Чуковский «Краденое солнце»  Петушок и бобовое зернышко*.* Учить слушать сказки, пересказывать их. Воспитывать усидчивость, развивать память. | Полная хрестоматия для дошкольников |
| **3 - неделя** | **«Насекомые»** | Таракан дрова рубил.Продолжать знакомить с насекомыми, учить пересказывать услышанные стихотворения, про- должать заучивать их  наизусть.  Закличка «Божья коровка…» | Стр. 351 Полная хрестоматия для дошкольников |
| **4 неделя** | **«Лето»** | Познакомить детей со стихотворением И.З. Сурикова Лето Продолжать знакомить с временами года. Заучивать короткие четверостишия. | Стр. 479 Полная хрестоматия для дошкольников |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> |
| Основные цели и задачи | стр. 102 |
| Приобщение к искусству | стр. 103 |
| Изобразительная деятельность | стр. 108 |
| Конструктивно-модельная деятельность | стр. 120 |
| Музыкальная деятельность | стр. 123 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц неделя** | **Тема** | **П/с** | |
| **сентябрь** | | | |
| **1 неделя**  **02.09.19**  **04.09.19**  **05.09.19**  **06.09.19** | **« Здравствуй, детский сад!»** | **Музыка Музыка**  **Рисование** « Знакомство с карандашом и бумагой».П/с: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.45/1  **Лепка** « Знакомство с глиной, пластилином» П/с: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.46/2 | |
| **2 неделя**  **09.09.19**  **11.09.19**  **12.09.19**  **13.09.19**  **3 неделя**  **16.09.19**  **18.09.19**  **19.09.19**  **20.09.19** | **«Наша группа»**  **«Игрушки в нашей группе»** | **Музыка**  **Музыка**  **Рисование** «Привяжем к шарикам цветные ниточки» П/с: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.48/6  **Лепка**  « Палочки» П/с: Учить детей отщипывать небольшое комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть изделия надоску.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.47/4  **Музыка**  **Музыка**  **Рисование** «Привяжем к шарикам цветные ниточки» П/с: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.48/6  **Аппликация** «Шарики воздушные» (с элементами рисования)  П/с: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-6 воздушных шариков, одинаковых по форме, но разных по цвету. Развивать чувство формы и ритма.Учить аккуратно наклеивать.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр22 | |
| **4 неделя**  **23.09.19**  **25.09.19**  **26.09.19**  **27.09.19** | **«Мой любимый воспитатель»**  **(День дошкольного работника)** | **Музыка**  **Музыка**  **Рисование** «Букет цветов для воспитателей»  П/с: подготовка картин в подарок сотрудникам детского сада. Освоение техники рисования тюльпанов. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр108/46  **Лепка** «Цветок в горшочке»  П/с: учить лепить в определенной последовательности. Учить использовать в работе бросовый материал. Личная разработка. | |
| **октябрь** | | | |
| **1 неделя**  **02.10.19**  **03.10.19**  **04.10.19** | **«Осень»** | **Музыка**  **Рисование «** Разноцветный ковер из листьев»П/с: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учит детей правильно держать кисть, снимать лишнюю краску. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.52/11  **Лепка** «Грибы на пенечке» П/с: создание коллективной композиции из грибов. Лепка из 3-х частей. Прочное и аккуратное соединение деталей.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр46 | |
| **2 неделя**  **07.10.19**  **09.10.19**  **10.10.19**  **11.10.19** | **«Чудесные листья и цветы»** | **Музыка Музыка Рисование** « Падают, падают листья»  П/с : рисование осенних листьев приёмом « примакивания» тёплыми цветами на голубом фоне. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр42  **Аппликация** « Листопад»  П/С: создание аппликативной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне. Освоение техники тампонирования.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр44 | |
| **3 неделя**  **14.10.19**  **16.10.19**  **17.10.19**    **18.10.19** | **«Овощи – фрукты полезные продукты»** | **Музыка Музыка Рисование** «Ягодка за ягодкой». П/с :создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: цветными карандашами и ватными палочками. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр32  **Лепка** «Репка на грядке»  П/С: учить лепить в определенной последовательности. Создание композиции на бруске пластилина.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр34 | |
| **4 неделя**  **21.10.19**  **23.10.19**  **24.10.19**  **25.10.19**  **5 неделя**  **28.10.19**  **30.10.19**  **31.10.19** | **«Кто сделал? Что сделал?»** | **Музыка**  **Музыка**  **Рисование «**Красивые лесенки»  П/С: учить рисовать линии сверху вниз. Продолжать знакомить с цветами. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» 8/ стр.49  **Аппликация** «Яблоко с листочком»П/с: Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр26  **Музыка**  **Музыка**  **Рисование** «Цветные клубочки»  П/с: учить рисовать слитные линии круговыми движениями; правильно держать карандаш. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа»12/ стр.53 | |
| **Ноябрь** | | | |
| **1 неделя**  **01.11.19**  **06.11.19**  **07.11.19**  **08.11.19** | **«Я человек.Моя семья»** | **Аппликация «Шарики и кубики»**  П/с: познакомить с новой формой- квадратом. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа»25 стр.62  **Музыка**  **Рисование** «Красивые разноцветные шары» П/с: Учить рисовать предметы круглой формы. Развивать интерес к рисованию. . Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа»стр.60/21  **Лепка** « Крендельки для бабушки» П/с: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по- разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.61/24 | |
| **2 неделя**  **11.11.19**  **13.11.19**  **14.11.19**  **15.11.19** | **Музыка Музыка**  **Рисование**« Сороконожка» П/с: учить рисоватьсложные по форме изображения на основе волнистых линий. Развивать способности к восприятию цвета и формы И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр60  **Аппликация** « Разноцветные огоньки в домиках»  П/с: Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Закреплять знания цветов. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.60/22 | |
| **3 неделя**  **18.11.19**  **20.11.19**  **21.11.19**  **22.11.19** | **«Дом, в котором я живу. Мой город.»** | **Музыка Музыка**  **Рисование**«Красивый полосатый коврик»  П/с: Учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.66  **Лепка** « Печенье для праздника» П/с: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что- либо для других. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.66/30 | |
| **4 неделя**  **25.11.19**  **27.11.19**  **28.11.19**  **29.11.19** | **Музыка Музыка**  **Рисование**« Дорога на моей улице»  П/с:Упражнять в рисовании горизонтальных линий. Учить радоваться своим рисункам. Развивать самостоятельность, творчество. Личная разработка  **Аппликация** « Мой дом» П/с: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом, треугольником. Учить сравнивать квадрат и треугольник, называть их различия. Закреплять правильные приемы их наклеивания.  Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.67  . | |
| **Декабрь** | | | |
| **1 неделя**  **02.12.19**  **04.12.19**  **05.12.19**  **06.12.19** | **«Деревья. Лесная красавица»**  **«Новогодние чудеса»** | | **Музыка Музыка Рисование** «Елочка» П/с: Учить детей передавать в рисовании образ елочки. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.70/36  **Лепка**  «Лепешки большие и маленькие»  П/с: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.67/32 |
| **2 неделя**  **09.12.19**  **11.12.19**  **12.12.19**  **13.12.19** | **Музыка Музыка**  **Рисование** « Деревья на нашем участке»  П/с: Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Продолжать учить рисовать красками. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.68/34  **Аппликация**  « Праздничная ёлочка»  П/с: Учить детей передавать в аппликации образ новогодней ёлки из3-5 готовых форм.. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр76 |
| **3 неделя**  **16.12.19**  **18.12.19**  **19.12.19**  **20.12.19** | **Музыка Музыка Рисование** «Серпантин танцует»  П/С: Учить свободно проводить линии разного цвета и различной конфигурации. Самостоятельны выбор листа бумаги для фона.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр72  **Лепка** «Новогодние игрушки» П/с: Моделирование игрушек. Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей. Упражнять в сочетании разных приёмов лепки. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр70 |
| **4 неделя**  **23.12.19**  **25.12.19**  **26.12.19**  **27.12.19** | **Музыка Музыка**  **Рисование «**Нарядная ёлочка**»**  П/С: Освоение формы и цвета, как средство образной выразительности. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр74  **Аппликация** « Пирамидка» П/с: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, Изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Развивать восприятие цвета. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.69/35 |
| **Январь** | | | |
| **2 неделя**  **09.01.20**  **10.01.19** | **«Чудеса матушки Зимы»**  **«Дикие животные зимой** | | **Рисование**«Вьюга-завируха»» П/с:рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Развитие чувства цвета. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр. 66  **Аппликация**« Волшебные снежинки»  П/с: Учить детей составлять узоршести лучевых снежинок из трёх полосок с учетом исходной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр68 |
| **3 неделя**  **13.01.20**  **15.01.20**  **16.01.19**  **17.01.20** | **Музыка Музыка**  **Рисование** « Снежные комочки» П/с: Учить рисовать предметы округлой формы. Узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.  Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.119  **Лепка** « Снеговик» П/с: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки. Делить на три разные части, соединять части. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.119 |
| **4 неделя**  **20.01.20**  **22.01.20**  **23.01.20**  **24.01.20**  **5 неделя**  **27.01.20**  **29.01.20**  **30.01.20**  **31.01.20** | **Музыка Музыка**  **Рисование**« Украсим рукавичку домик»  П/с: учить рисовать по мотивам сказки. Развивать воображение. Учить правилам работы с кистью и несколькими красками.  Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.74/42  **Аппликация** «Зайка беленький сидит» П/с: Учить располагать изображение по середине листа. Упражнять в аккуратном наклеивание.Закреплять умение узнавать и называть белый цвет.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.78/48  **Музыка Музыка**  **Рисование** «Угощенье для зверят»  **П/с:**Продолжать развивать навыки работы с трафаретом, мелкую моторику рук. Самостоятельный выбор материала для работы. Личная разработка  **Лепка**«Зайка на снежной полянке»  П/с:Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки. Делить на три разные части, соединять части. Личная разработка |
| **Февраль** | | | |
| **1 неделя**  **03.02.20**  **05.02.20**  **06.02.20**  **07.02.20** | **«Транспорт»**  **«Мебель»**  **«Комнатные растения»** | | **Музыка**  **Музыка**  **Рисование** «Колеса и рули для автомастерской»  П/С: учить рисовать предметыокруглой формы. Закреплять навык работы с красками. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.183  **Аппликация** «Грузовик»  П/С: Учить составлять изображение из деталей.. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.167 |
| **2 неделя**  **10.02.20**  **12.02.20**  **13.02.20**  **14.02.20** | **Музыка Музыка**  **Рисование**«Украсим скатерть на столе»П/с: продолжать учить детей рисовать кистью узоры круглой формы, различать основные цвета, прививать аккуратность при выполнении работы, вызывать у детей положительные эмоции, эмоциональный отклик на полученный результат. Личная разработка  **Лепка**«Столик для Мишутки»  П/с:Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями.  Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель. Интернет-ресурсы: MAAM/RU |
| **3 неделя**  **17.02.20**  **19.02.20**  **20.02.20**  **21.02.20** | **Музыка Музыка Рисование** «**Комнатный цветок**» П/с:учить передавать образ цветка, строение и форму, используя нетрадиционную технику рисования. Освоить технику выполнения работы способом тампонирования и рисования пальчиками. Совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Научить использовать цвет, как художественное выразительное средство; закрепить знания зеленого, жёлтого и красного цветов. Интернет-ресурсы: MAAM/RU  **Лепка** «Фиалка на окошке»  П/с: расширять знания о **комнатных растениях**,воспитывать бережное отношение к миру **растений**,вызвать желание отобразить образ **растения** при помощи пластилина. Закрепить навыки плоскостной **лепки.** Пополнить словарный запас **детей**. Интернет-ресурсы MAAM/RU |
| **4 неделя**  **24.02.20**  **26.02.20**  **27.02.20**  **28.02.20** | **«Мамин праздник»** | | **Музыка Музыка**  **Рисование**«Большая стирка» П/с: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.102/43  **Лепка** «Цветок в горшочке»  П/С: учить использовать в работе бросовый материал. Закреплять умение лепить аккуратно.  Личная разработка |
| **Март** | | | |
| **1 неделя**  **02.03.20**  **04.03.20**  **05.03.20**  **06.03.20** | **«Мамин праздник»** | | **Музыка Музыка**  **Рисование** «Цветок для бабушки»  П/С: освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор красок. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.108/46  **Аппликация**«Букет цветов»  П/с: Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.85/60 или И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.106/45 |
| **2 неделя**  **11.03.20**  **12.03.20**  **13.03.20** | **«Веселые игрушки»**  **«В гостях у сказки»**  **(Международный день театра)** | | **Музыка Рисование** « Расписные игрушки». П/С: знакомство с дымковской игрушкой.Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.140/62  **Лепка** « Неваляшка» П/с: Учить детей лепить предмет. Вызвать стремление украшать предмет. Закреплять умение лепить аккуратно. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.87/63 |
| **3 неделя**  **16.03.20**  **18.03.20**  **19.03.20**  **20.03.20** | **Музыка**  **Музыка**  **Рисование** «Украсим дымковскую уточку» П/с: продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора. . Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.164  **Аппликация**  « Салфетка» П/с: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умения наклеивать детали аккуратно.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.90/68 |
| **4 неделя**  **23.03.20**  **25.03.20**  **26.03.20**  **27.03.20**  **5 неделя**  **30.03.20** | **Музыка Музыка Рисование «**Колобок катится по дорожке**»**  П/с**:** рисование по сюжету сказки. Самостоятельное использование выразительных средств: линия, форма , цвет. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.88/36  **Лепка** «Робин Бобин Барабек» П/с: создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения.  .И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.98/41  **Музыка** |
| **Апрель** | | | |
| **1 неделя**  **01.04.20**  **02.04.20**  **03.04.20** | **«Весна-красна»** | | **Музыка Рисование**«Почки и листочки»  П/С: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа .  .И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.126/55  **Аппликация** «Скворечник» П/с: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнять знание цветов. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.93/73 |
| **2 неделя**  **06.04.20**  **08.04.20**  **09.04.20**  **10.04.20** | **Музыка Музыка Рисование** « Солнышко, солнышко раскидай колечки» П/С: самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.120/52  **Лепка** « Зайчик»  П/с: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей Закреплять умения прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.  Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.92/71 |
| **3 неделя**  **10.04.20**  **15.04.20**  **16.04.20**  **17.04.20** | **«Весна пришла, птиц привела»**  **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | | **Музыка Музыка Рисование** « Птичка невеличка» П/с: Упражнять детей в рисовании птиц в техники «ладошками». Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Личная разработка  **Лепка** «Птички в гнездышках» П/с: моделирование гнездышка, лепка птенчиков по размеру гнездышка. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.128/56 |
| **4 неделя**  **20.04.20**  **22.04.20**  **23.04.20**    **24.04.20**    **5 неделя**  **27.04.20**  **29.04.20**  **30.04.20** | **Музыка Музака Рисование** « Красивая тележка» П/С: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками**.**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.97/78  **Аппликация**« Мойдодыр» П/С: создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон с дорисовкой элементов.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.104/44  **Музыка**  **Музыка**  **Рисование «**Книжки-малышки»  П/с: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.90/67 |
| **Май** | | | |
| **1 неделя**  **06.05.20**  **07.05.20**  **08.05.20** | **«Солнышко лучистое»** | | **Музыка Рисование** « Солнышко, солнышко раскидай колечки» П/С: самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.120/52  **Лепка:**«Утенок»  П/с: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в использовании приёма прощипывания, оттягивания. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.102\85 |
| **2 неделя**  **13.05.20**  **14.05.20**  **15.05.20** | **«Лето»**  **«Насекомые»** | | **Музыка**  **Рисование** «Цыплята и одуванчики»  П/с: создание монохромной композиции на цветном фоне. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Учить радоваться своим рисункам..И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.142/63  **Лепка** « Бабочка красавица» П/с: развивать умение лепить насекомое (бабочка*)* по образцу;  учить лепить комбинированными способами.  Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать воображения творчества.  MAAM.RU |
| **3 неделя**  **18.05.20**  **20.05.20**  **21.05.20**  **22.05.20** | **Музыка Музыка Рисование** «Божья коровка» П/с: рисование выразительного эмоционального образа жука на основе зеленого листа. Развитие чувства цвета и формы. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.132/58  **Аппликация** «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» П/с: создание выразительных образов луговых цветов в технике обрывной аппликации. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.144/64 |
| **4 неделя**  **25.05.20**  **27.05.20**  **28.0520**  **29.05.20** | **Музыка Музыка Рисование** «Паучок на паутинке » П/с: продолжать формировать интерес к окружающему миру; продолжать развивать творческих способностей детей в процессе работы; формировать аккуратность при выполнении работы; развивать воображение, фантазию.  MAAM.RU  **Лепка** «Гусеница» П/с: Учить детей лепить предмет Состоящий из нескольких частей. Закреплять умения соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.58/21 |

**Тематический блок: конструктивно-модельная деятельность**

**(взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц Период** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь**  **1неделя**  **03.09.19**  **2неделя**  **10.09.19**  **3неделя**  **17.09.19**  **4неделя**  **24.09.19** | **«Дорожки для матрешек»**  **«Мебель для детского сада»**  **«Дорожка в саду»**  **«Горка с лесенками»** | 1.Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.  2.Развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.  3.Способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.  4.Совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. |
| **Октябрь**  **1неделя**  **01.10.19**  **2неделя**  **08.10.19**  **3неделя**  **15.10.19**  **4неделя**  **22.10.19** | **«Как возле дорожки в лесу выросли грибы»**  **«Как на кустиках поспели ягодки» (бумажные салфетки)**  **«Как дорожка превратилась в лабиринт» ( из поролоновых губок)**  **«Как прямая дорожка превратилась в кривую» (шнурки,ленточки)** | Вызвать интерес к коллективной композиции. Создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр.32  Закрепить технику скатывания шариков и приклеивание рациональным способом. Воспитывать эстетические эмоции.  И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр.36  Создавать условия для свободного конструирования и экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр.24  Вызвать интерес к конструированию из гибких бытовых предметов и материалов. Развивать восприятие. Мышление и воображение. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр28 |
| **Ноябрь**  **1неделя**  **05.11.19**  **2неделя**  **12.11.19**  **3неделя**  **19.11.19**  **4неделя**  **26.11.19** | **«Как узкая дорожка стала широкой»**  **«Автомобиль»**  **«Ворота для разных машин»**  **«Как облака стали тучами и пошел дождь» (бумажные салфетки)** | Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую. Развивать восприятие. Мышление и воображение.  И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр.20  Формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.  Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.  Закрепить технику скатывания шариков и технику раскатывания жгутика. Развивать воображение, чувство цвета и композиции. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр44 |
| **Декабрь**  **1неделя**  **03.12.19**  **2неделя**  **10.12.19**  **3неделя**  **17.12.19**  **4неделя**  **24.12.19** | **«Вот какие разные у нас елочки» (плоскостное)**  **«Как орешки превратились в яблочки» (из грецких орехов и фольги)**  **«Как снеговик превратился в неваляшку» ( из снега на прогулке)**  **«Как лесенка превратилась в горку»** | Познакомить со способом симметричного конструирования. Создать условия для дополнения конструкции новыми деталями. И.А.Лыкова«Конструирование в д/с» стр68  Вызвать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Воспитывать желание обустраивать пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр 72  Расширить опыт конструирования из природного материала. Воспитывать активность. И.А.Лыкова«Конструирование в д/с» стр75  Расширять способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью- пластиной. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр. 76 |
| **Январь**  **2неделя**  **14.01.20**  **3неделя**  **21.01.20**  **4неделя**  **28.01.20** | **«Как низкая башня стала высокой»**  **«Как обычная башня стала не обычной»**  **«Как башня превратилась в пирамиду»** | Расширять опыт конструирования линейных вертикальных построек. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр58  Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Учить планировать постройку. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр62  Дать представление о пирамиде как о сооружении. Создать условия для экспериментирования. .И.А.Лыкова«Конструирование в д/с» стр64 |
| **Февраль**  **1неделя**  **04.02.20**  **2неделя**  **11.02.20**  **3неделя**  **18.02.20**  **4неделя**  **25.02.20** | **«Дорога для грузовика»**  **«Как короткий заборчик стал длинным»**  **«Как на заборчике открылись ворота»**  **«Как заборчик превратился в загородку»** | Закреплять умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.  Расширить опыт конструирования заборчика.  Познакомить с новым способом- размещение деталей на равном расстоянии в линейной композиции. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр48  Закрепить способы преобразования постройки в длину и ширину. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр52  Расширять опыт создания построек. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр54 |
| **Март**  **1неделя**  **03.03.20**  **2неделя**  **17.03.20**  **3неделя**  **24.03.20**  **4неделя**  **31.03.20** | **«Вот какие разные у нас букеты» (бумажные салфетки)**  **«Как морковка превратилась в сосульку»**  **«Как мы построили стол на четырех ножках»**  **«Как кресло превратилось в тумбочку»** | Закрепить технику скатывания шарика из салфеток. Показать способ складывания листа бумаги по полам. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр96  Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Развивать творческое воображение. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр92  Познакомить со способом конструирования стола на 4 ножках. Учить выбирать нужное количество деталей.  И.А.Лыкова«Конструирование в д/с» стр98  Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. И.А.Лыкова«Конструирование в д/с» стр100 |
| **Апрель**  **1неделя**  **07.04.20**  **2неделя**  **14.04.20**  **3неделя**  **21.04.20**  **4неделя**  **28.04.20** | **«Как тумбочка превратилась в шкаф»**  **«Как сугробы превратились в ручейки и лужи» ( из бытовых материалов)**  **«Как опасный мостик стал безопасным»**  **«Как лодка превратилась в кораблик»** | Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала.  И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр102  Вызвать интерес к режиссерскому конструированию. Развивать воображение, чувство формы и композиции. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр104  Расширить опыт конструирования мостиков.Развивать стремление к игровому и речевому общению. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр108  Расширить опыт конструирования транспорта.Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр110 |
| **Май**  **2неделя**  **12.05.20**  **3неделя**  **19.05.20**  **4неделя**  **26.05.20** | **«Как мы запускаем праздничный салют»**  **«Вот какие красивые у нас клумбы» (из бытовых материалов)**  **«Наш город рос-рос и вырос!»** | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать опыт сотворчества. И.А.Лыкова«Конструирование в д/с» стр118  Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр116  Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город». Развивать творческое воображение. И.А.Лыкова «Конструирование в д/с» стр122 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> |
| Основные цели и задачи | стр. 47 |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | стр. 48 |
| Ребенок в семье и сообществе | стр. 51 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | стр. 54 |
| Формирование основ безопасности | стр. 60 |

**Перспективное планирование игровой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/ Неделя | Тема | Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные игры |
| **Сентябрь** | | |
| **1-2**  **(02.09.-13.09.2019)** | **«Здравствуй детский сад!»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф  Сюжетно ролевая игра « Игра «В детском саду» стр. 14 « Завтрак для всех» 15стр. « Пора обедать» 14 стр . (развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф) |
| **3**  **(16.09.-20.09.2019)** | **«Игрушки в нашей группе»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф  Игра – ситуация«Наши куклы» стр.11, игра- ситуация «С новосельем» стр. 11, «В магазине игрушек» стр.52  Дид.игра «Новоселье» стр.111, «Городок игрушек» стр.92 |
| **4**  **(23.09.- 30.09.2019)** | **«Мой любимый воспитатель»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф  Дид.игра «Дружные пары» стр.111  Игра «Утешим медвежонка» стр.121 |
| **Октябрь** | | |
| **1-2**  **(01.10-14.10.2019)** | **«Осень»**  **«Чудесные листья и цветы»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф  Игра-ситуация «Мокрые дорожки» стр.45, «Ветер, ветерок» стр.49 |
| |  | | --- | | **3**  **(15.10-22.10.2019)** | | **«Овощи – фрукты полезные продукты»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Дид игра «Кто из нас, из овощей» стр.47, «Что бывает красного цвета?» стр.128, «Что изменилось» стр.113, «Овощи на тарелке» стр.130 |
| **4**  **(22.10-31.10.2019)** | **«Кто сделал? Что сделал?»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф  Игра-ситуация «Травка-муравка» стр.39 «Первый ледок» стр.58 «Кузавок» |
| **Ноябрь** | | |
| **1-2**  **(01.11-15.11.2019)** | **«Я человек. Моя семья»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Игра-ситуация «Старшая сестра» стр.12, «Мама дочка» стр.13. «У меня зазвонил телефон» стр.16. «Бабушка приехала» стр.17 |
| **3-4**  **(18.11-30.11.2019)** | **«Дом, в котором я живу. Мой город»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Игра-ситуация «В супермаркете» стр.26. «Красивая стрижка» стр.32 Дид.игра «Кто на чем ездит?» стр.112 |
| **Декабрь** | | |  |
| **1-2**  **(02.12-13.12.2019)** | **«Лесная красавица»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Игра-ситуация «Елочки в лесу» |
| **3-4**  **(19.12-30.12.2019)** | **«Новогодние чудеса»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Игра «Новогоднее представление» стр.67 |
| **Январь** | | |
| **2-3**  **(10.01.-23.01.2020)** | **«Чудеса матушки Зимы»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Игра «Морозные деньки» стр.63 «Сказки матушки Метели» стр.68  «Котик на печке песни поёт» стр.70 «Первый ледок» стр.58 |
| **4**  **(24.01.-30.01.2020)** | **«Дикие животные»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Игра «Поможем зайке» стр. 26 Игра «Зоопарк» стр. 97.  Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» стр.94 «К лисичке в гости» стр.94 |
| **Февраль** | | |  |
| **1**  **(03.02-07.02.2020)** | **«Транспорт»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Игра «Прогулка на пароходе» стр. 22 «Кто шофер?» стр.20 «Летчики готовы к полету» стр.22 «Железная дорога» стр.21 |
| **2**  **(10.02.-14.02.2020)** | **«Мебель»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. «Что изменилось?» стр.113 |
| **3**  **(17.02.- 21.02.20)** | **«Комнатные растения»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. «У кого такой же?»стр.112  Игра-ситуация «Польем цветы» |
| **Февраль-Март** | | |  |
| **(24.02 -06.03.2020)** | **«Мамин праздник»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Сюжетно ролевая игра «Мама и дочка» стр.13 «Мама пришла с работы» стр.16 «Мамы укладывают детей спать» стр.19 «Поздравь маму» стр.33 |
| **Март** | | |  |
| **2-3**  **(10.03-20.03.2020)** | **«Матрёшки, петрушки, лошадки» (народные игрушки)** | Дид/игра «Собери Матрешку»  Интернет-Маам. ру. |
| **4**  **(23.03.-31.03.20)** | **«В гостях у сказки»**  **(Международный день театра)** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф  Игра-ситуация «Короб со сказками» стр.83  «Знакомые герои» стр.60 |
| **Апрель** | | |  |
| **1-2**  **(01.04-15.04.2020)** | **«Весна красна»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Игра-ситуация «Вот уж зимушка прошла» стр.89 «Приветливый ручей» стр.96 |
| **3**  **(16.04-23.04.2020)** | **«Весна пришла птиц привела»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф Игра «Птицы, летите!» стр.115 «Птички на ветке» стр.110 «Дружные соседи» стр. 104 |
| **4**  **(24.04-30.04.2020)** | **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.  Сюжетно ролевая Игра «Кто шофер?» стр.20 Игра «Летчики готовы к полету» стр. 22. «На стройке» стр.23 «Вежливый продавец» стр.28 «стрижка для собачки» стр.33 «Посылка для мишек» стр.33 |
| **Май** | | |  |
| **1**  **(06.05-15.05.2020)** | **«Солнышко лучистое»** | Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Игра-ситуация «Солнышко, появись» стр.101 |
| **2-4**  **(18.05-31.05.2020)** | **«Лето»**  **«Насекомые»** | Дид/игра «Найди нужное время года» Маам.ру-  Игра «Что изменилось» стр.113  «Лети мотылек» стр.103 «Солнышко, появись»стр.101 |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Культурно-гигиенические навыки** | **Самообслуживание** | **Общественно-полезный труд** | **Труд в природе** | **Уважение к труду взрослых** |
| Сентябрь | 1.Приучать к чистоте и порядку; | 1.Учить детей снимать и надевать  Некоторые предметы одежды;  2.Учить аккуратно, складывать одежду  и сменную обувь в шкафчик; 3.Дидактическая игра «Кто быстрее?». | 1.Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. 2.Совершенствование умения самостоятельно поддерживать, поря док в группе (уборка строительного мате риала, игрушек); | 1.совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения  2.воспитание стремления к труду;  3.обучение умению работать сообща;  4 обучение умению работать дружно; | 1.Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  2.Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| Октябрь |  | 1.Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; | 1.Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно, раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; | 1.Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. | 1.Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда |
| ноябрь | 1.Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. 2.Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол | 1.Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным | 1.Формировать умение замечать чистоту на участке; | 1.Приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. | 1.Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками |
| декабрь | 1.Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; | 1.Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |  | 1.Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |  |
| январь | 1.Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; | 1. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. | 1.Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; | 1.Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; |  |
| февраль | 1.Закрепление навыков дежурства по столовой; |  | 1.Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  2.Воспитывать положительное отношение к труду; | 1.Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; | 1.Приучать к труду, оказывать помощь взрослым; |
| март | 1.Поддерживать порядок в своем шкафу; | 1.Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом,  2.Учить чисть одежду с помощью взрослого. | 1.Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; |  |  |
| апрель | 1.Закрепление навыков дежурства по столовой. | 1.Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. | 1.Совершенствовать трудовые умения. | 1.Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. | 1.Учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  2. показать пример уважительного отношения к труду. |
| май | 1.Закрепление навыков дежурства по столовой; | 1.Закрепление навыков самообслуживания; | 1.Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. | 1.Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |  |

**Перспективно-тематический план работы по ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Безопасное поведение природе** | **Основы безопасности**  **собственной**  **жизнедеятельности** | **Безопасность на дорогах** |
| **Сентябрь** | | |
| Если Ребенок потерялся (К.Ю. Белая.ФОБ стр. 16)  Объяснить детям как вести себя к кому обратиться, если он потерялся. | Взаимная забота и помощь в семье. (К.Ю. Белая ФОБ стр8)  Продолжать знакомство с семьей. Учить помогать друг другу. | Правила безопасного поведения на улицах. (К.Ю. Белая ФОБ стр40.)  Рассказать детям как нужно вести себя на улицах. Учить быть внимательными |
| **Октябрь** | | |
| Огонь — наш друг, огонь- наш враг! (К.Ю. Белая ФОБ стр18)  Рассказать о возможных причинах пожара, О мерах пожарной безопасности. Научить осторожно, обращаться с огнем. | Опасные предметы. (К.Ю. Белая ФОБ стр11)  Необходимо сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметов. | Твои помощники на дороге  (К.Ю. Белая ФОБ стр. 42)  Рассказать детям, что такое светофор и пешеходный переход |
| **Ноябрь** | | |
| О правилах пожарной безопасности.  (К.Ю. Белая ФОБ стр. 20)  Продолжать учить детей осторожно обращаться с огнем. | Опасные ситуации дома (К.Ю. Белая ФОБ стр. 13)  Рассказать об опасных ситуациях ,научит безопасному пользованию предметов. | О правилах поведения в транспорте. (К.Ю. Белая ФОБ стр. 45)  Учить детей правильно вести себя в транспорте. |
| **Декабрь** | | |
| Правила поведения на воде (К.Ю. Белая стр. 24)  Рассказать детям о правилах безопасности на воде. | Один дома (К.Ю. Белая ФОБ стр. 15)  Формировать навыки самостоятельного безопасного поведения дома | Дорожные знаки  (К.Ю. Белая ФОБ стр43)  Рассказать детям о дорожных знаках, для чего и кого они нужны |
| **Январь** | | |
| Небезопасные зимние забавы (К.Ю. Белая ФОБ стр25) Рассказать детям о правилах поведения на льду.  Соблюдаем Режим дня (К.Ю. Белая стр. 31) | Рассказать детям для чего нам нужен режим дня.  О правилах поведения на прогулке | Учить правильно вести себя на прогулке, слушать взрослых |
| **Февраль** | | |
| Правила поведения на природе (К,Ю. Белая стр. 47) О правильном питании и пользе витаминов (К.Ю. Белая стр35) Рассказать детям о пользе витаминов. | Беседа«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  К. Ю Белая и др.  Стр. 83 | Давай дружить дорога.  Рассматривание дорожных знаков.  Д/игра «Дорожные знаки»  К. Ю Белая и др.  стр. 67 |
| **Март** | | |
| Опасные насекомые (К.Ю. Белая ФОБ стр 49)  Правила первой помощи.  (К.Ю. Белая стр. 37) | Рассказать детям как оказывать первую помощь. | Что такое пешеходный переход  Рассказать детям, для чего нужен пешеходный переход. Учить правильно, переходить по нему. |
| **Апрель** | | |
| Ядовитые растения (К.Ю. Белая ФОБ стр. 51) | Врачебная помощь (К.Ю. Белая стр. 38) | О правилах поведения в транспорте (повторение пройденного) |
| **Май** | | |
| Правила поведения при грозе  (К.Ю. Белая ФОБ стр. 53) | Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко. (К.Ю. Белая ФОБ стр. 33) | Знакомство с дорожными знаками  (К.Ю. Белая стр. 43)  Продолжать знакомство с дорожными знаками. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> |
| Основные цели и задачи | стр. 129 |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | стр. 130 |
| Физическая культура | стр. 132 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц неделя** | **П/с** |
| **сентябрь** | |
| **1-2 неделя** | **Занятие1**П/с: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направления. Учить ходьбе по уменьшенной площади сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.23  **Занятие2.**П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. Л.И. Пензулаева«Физическая культура в д/с младшая группа» стр.24 |
| **3-4 неделя** | **Занятие3.** П/с: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.25  **Занятие4.** П/с: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.26 |
| **октябрь** | |
| **1-2 неделя** | **Занятие5.** П/с**:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.28  **Занятие6.** П/с: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.29 |
| **3-4 неделя** | **Занятие7**П/с**:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.30  **Занятие8** П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.31 |
| **ноябрь** | |
| **1-2 неделя** | **Занятие 9**. П/с: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.33 **Занятие 10.** П/с: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.34 |
| **3-4 неделя** | **Занятие11**. П/с: Развивать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.35  **Занятие12.** П/с: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал, в ползании, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.37 |
| **декабрь** | |
| **1 -2неделя** | **Занятие13.**П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.38  **Занятие14.** П/с: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.40 |
| **3-4 неделя** | **Занятие 15.**П/с: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.41  **Занятие16.** П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранения равновесия при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.42 |
| **январь** | |
| **1-2 неделя** | **Занятие 17.** П/с: Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.43  **Занятие18.** П/с: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.45 |
| **3-4 неделя** | **Занятие19.** П/с:Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.46  **Занятие 20.** П/с: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.47 |
| **февраль** | |
| **1-2 неделя** | **Занятие 21.** П/с: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.50  **Занятие 22.** П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.51 |
| **3-4 неделя** | **Занятие 23.** П/с: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.52  **Занятие 24.** П/с: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.53 |
| **март** | |
| **1-2 неделя** | **Занятие 25.**П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами. Л.И. Пензулаева«Физическая культура в д/с младшая группа» стр.54  **Занятие26.** П/с: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.56 |
| **3-4 неделя** | **Занятие 27.** П/с: Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.57  **Занятие 28.** П/с: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.58 |
| **апрель** | |
| **1-2 неделя** | **Занятие 29.** П/с: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева«Физическая культура в д/с младшая группа» стр.60  **Занятие 30.** П/с: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.61 |
| **3-4неделя** | **Занятие 31.** П/с: Повторить ходьбу и бег, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.62  **Занятие 32.** П/с: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между пред метами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева«Физическая культура в д/с младшая группа» стр.63 |
|  | **Май** |
| **1-2 неделя**  **3-4 неделя** | **Занятие 33.** П/с: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.65  **Занятие 34.**П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева«Физическая культура в д/с младшая группа» стр.66  **Занятие 35.** П/с: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.67 **Занятие 36.** П/с: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с младшая группа» стр.68 |
|  |  |
|  |  |

**2.6. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема. Период.** | **Педагогические задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь  1 неделя  **«Здравствуй детский сад!»**  2 неделя  **«Наша группа»**  3неделя  **«Игрушки в нашей группе»**  **4 неделя**  **«Мой любимый воспитатель»**  **(День дошкольного работника)** | **Цель:**Адаптировать детей к условиям детского сада.  **Задачи:** Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением., профессиями сотрудников ДОУ, предметным окружением, правилами поведения в саду, взаимоотношениями со сверстниками.  Прививать культурно-гигиенические навыки.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение играть друг с другом.  **Цель:**знакомить детей с игрушками и играми в групповой комнате.  **Задачи:** формировать у детей представления об игрушках, о дидактических и настольно-печатных играх. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  Развивать моторику, глазомер.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность, умение играть, делиться игрушками друг с другом, умение убирать игрушки на свои места.  **Цель:**Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим окружением ребенка.  **Задачи**: формировать у детей представление о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Учить ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения | Игра – ситуация «В детском саду»  Развлечение «Мои любимые игрушки»  Выставка рисунков «Цветы для сотрудников детского сада» |
| Октябрь  1 неделя  **«Осень»**  2 неделя  **«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»**  3-неделя  **«Овощи – Фрукты полезные продукты»**  **4 неделя**  **«Кто сделал? Что сделал?»** | **Цель:**расширять представление о временах года.  **Задачи:** знакомить с основными признаками осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно). Учить наблюдать за явлениями живой и не живой природы.  **Задачи**: Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Разучивание стихов об осени.  **Цель:**Формировать представления об овощах и фруктах.  **Задачи:**Учить различать овощи(название, форма, цвет, запах, твердость (мягкость). Произрастание на земле (под землей). Учить называть и различать овощи на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи», использовать в речи слова: вареный, сырой, соленый.  Развивать речь детей. Воспитывать аккуратность.  **Задачи**: Закрепить обобщающее понятие фрукты. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях.  **Цели:** учить детей называть и различать предметы природного и рукотворного мира.  **Задачи:**учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом. Понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. | Праздник «Осень золотая»  Выставка «Осенние фантазии»  Составление коллажа  « Овощи – фрукты полезные продукты»  Игра «Узнай и назови» |
| Ноябрь 1-2 неделя  **«Я человек. Моя семья»**  3-4 недели  **«Дом, в котором я живу.Мой город»** | **Цель:**Формировать представления о семье.  **Задачи**: Развитие гендерных представлений.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащение представлений о своей семье.  Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  .  **Цель:**развитие элементарных представлений воспитанников о малой Родине.  **Задачи**: Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомство с родным городом. Его названием, достопримечательностями. Знакомство с городскими видами транспорта. С элементарными правилами дорожного движения.  Знакомство с городскими профессиями( продавец, парикмахер, полицейский) | Развлечение «Спортивная семья»  Создание альбома «Моя семья»  Создание коллажа «Любимый город» |
| Декабрь 1-2 неделя  **« Деревья. Лесная красавица»**  3-4 неделя  **«Новогодние чудеса!»** | **Задачи:**Формировать у детей представления о деревьях.Показать особенности деревьев в зимний период. Учить различать ствол, ветки. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Познакомить с главным деревом Нового года.  **Цель**: Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать детей к русской праздничной культуре.  **Задачи**:Познакомить с традициями праздника Новый год. Активизировать словарь по теме «Новый год». Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года. Развивать песенные и игровые навыки. Воспитывать интерес к празднику. | Выставка детского творчества  Новогодний утренник |
| Январь **«Зима»**  1-2 неделя  **«Чудеса матушки Зимы»**  3-4 неделя  **«Дикие животные зимой»** | **Цель**: Расширение представлений о зиме.  **Задачи**: Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задачи**: Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям.) Ознакомление с помощью людей дикимживотными в зимнее время. Воспитание заботливого отношения к животным. | Выставка детского творчества.  Развлечение «Веселые опыты»   Спортивный досуг. Полоса препятствий «Лесная Тропа». |
| Февраль  1 неделя  **«Транспорт»**  2-неделя  **«Мебель»**  3неделя  **«Комнатные растения»** | **Цель:** Уточнение и закрепление у детей представления о транспорте.  **Задачи**: Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых и др.  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей быть внимательными на дорогах. Закреплять обобщающее слово «транспорт»  **Цель:**Уточнение и расширение знаний о **мебели**, ее назначении.  **Задачи**:Расширять кругозор, уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.  Формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги.Развивать ориентацию в пространстве.Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, сообразительность.  Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  **Цель:**обобщить полученные знания и представления детей о **комнатных растениях**  **Задачи**:Закреплять умение узнавать знакомые **растения**, называть их части (корень, стебель, лист, цветок). Учить ухаживать за **комнатными растениями**. Расширять и активизировать словарный запас детей: корень, стебель, лист, цветок.  Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания, связную речь.  Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к **комнатным растениям.** | Вечер загадок  Составление альбома «Мебель»  Просмотр презентации «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» |
| Февраль 4 неделя-  Март 1 неделя  **«Мамин праздник»** | **Цель:**Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта.  **Задачи**: Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботится о них, защищать, помогать. Формировать первичные гендерные представления.  Воспитание уважения к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества «Поздравление для мамы» |
| Март 2-3 неделя  **«Веселые игрушки»**  **4 неделя**  **«В гостях у сказки»**  **(Международный день театра)** | **Цель:**Расширение представления о народной игрушке ( дымковская, матрёшка).  **Задачи:** Познакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков) и линий, создавать выразительные узоры на бумаге. Закрепить знания о цвете. Вызвать интерес к русским народным игрушкам.Развивать эстетическое восприятие и интерес к предметам народного творчества, умение украшать матрешку.  Воспитывать аккуратностьПродолжать знакомить с устным народным творчеством.  **Цель**: знакомство с театром через досуговую деятельность  **Задачи:**  Закрепить знания русских народных сказок. Показать уровень умений детей в творческом и коммуникативном процессе.  Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, память, координацию речи с движением.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать у детей желание прийти на помощь в трудную минуту. | Досуг «Мы матрешки маленькие крошки»  Мини – спектакль «Теремок» |
| Апрель  1-2 неделя  **«Весна-красна»**  3-неделя  **«Весна пришла птиц привела»**  4 неделя  **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | **Цель:**Формировать у детей элементарные представления о весне. **Задачи**: Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей).Учить называть и различать признаки весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.  Расширять представления о сезонных изменениях.  Расширение представлений о простейших связях в природе.  **Задачи:** закрепить ранее полученные знания дошкольников о птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.  Формировать заботливое отношение к птицам.  **Цель**: развивать интерес к профессиям.  **Задачи:**Знакомить детей с трудовой деятельностью человека, его профессиями.  Воспитывать у детей уважение и умение ценить труд и профессию каждого человека.  Продолжать формирование элементарных трудовых навыков у детей в их повседневной деятельности.  Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых.  Создавать условия для возникновения у детей потребности трудиться. | Праздник «Весна красна»  Выставка детского творчества Развлечение«Пришла весна, прилетели птицы» Просмотр видеофильма с иллюстрациями разных профессий |
|  |  |  |
| Май  1 неделя  **«Солнышко лучистое»**  2-4 неделя  **«Лето. Насекомые»** | **Цель**: знакомство с явлениями неживой природы через устное народное творчество.  **Задачи**:  расширить знания детей о явлениях неживой природы.  Развить наблюдательность, любознательность.  Закрепить знания песен, стихов, хороводов, потешек.  Создать положительный эмоциональный настрой.  Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях. Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. | Развлечение « У солнышка в гостях»  Выставка детского творчества |

**2.7. Перспективное планирование работы с родителями**

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские собрания** | **Консультации.**  **Рекомендации.** | **Школа Айболита.**  **Информационные стенды.** | **Включение родителей в деятельность группы и ДОУ** |
| **Сентябрь** | «Кризис трёх лет | **«**Мы идём в детский сад» (для родителей вновь прибывших детей)  «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей»  «Чем и как занять ребёнка дома» | Фото -выставка «Моё радужное лето»  «Режим- главное условие здоровья малышей»  Тематическая папка «Осень»  Буклет «Вредные привычки у детей и как с ними бороться» | Оформление развивающей среды в группе |
| **Октябрь** | Посещение семьи. | «Учить цвета легко и весело»  «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»  «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые ДОУ» | Папка-ширма «Развитие связной речи у детей»  Папка-ширма «Читаем детям про осень»  Памятка «Режим дня вашего ребенка» | Выставка поделок «Осенние фантазии»  Оформление альбома «Мой любимый Зеленокумск» |
| **Ноябрь** | Семинар практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»Цель:формирование педагогической культуры **родителей по развитию речи дошкольников** | «Движение – основа здоровья»  «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома! » (игры с мячом) | Добрые советы воспитателя: «Тексты физкультминуток и игры по профилактике плоскостопия»  «Острые кишечные инфекции и как сними бороться» | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! » Приглашение от детей и воспитателей на развлечение. |
| **Декабрь** | «Проект в детском саду»  Цель: познакомить с проектным методом в ДОУ, его актуальностью в развитии детей и роль родителей в проектном методе. | «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»  «Закаливание детей в домашних условиях» | Тематическая папка «Зима»  «Праздник без неприятностей»(Безопасность) | Совместно проведённый праздник Нового года  Конкурс самоделок «Волшебные игрушки на ёлочку» «Письмо деду Морозу» |
| **Январь** |  | «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» | «Грипп. Как защитить себя и других»  Папка-ширма «Развивающие игры на кухне с детьми 3-4 лет»  Папка-ширма «Январь»( игры, наблюдения) | Оформление развивающей среды по теме «Зима»  Оформление альбома «Мой любимый Зеленокумск |
| **Февраль** |  | «Семейное чтение как средство духовно – нравственного становления личности и духовного обогащения семьи»  Памятка по поддержанию в детях интереса к чтению.  «Отец как воспитатель» | «Точечный массаж при простуде и гриппе»  Педагогическая библиотека для родителей по теме «Моя малая Родина» | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом! »(«Зимние развлечения») |
| **Март** | «Игрушка - анти игрушка. Как наши дети играют»  Цель:  \*дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка;  \* заинтересовать проблемой;  \* приобщить к игре ребенка в условиях семьи;  \* вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. | «Какие игрушки необходимы детям»  «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей» | Оформление поздравительной газеты «Самым милым и красивым поздравления мы шлём»  Тематическая папка «Весна»  Памятка по развитию речи. |  |
| **Апрель** | Посещение семей. | «Досуг с ребёнком на природе»  Рекомендации «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий» | Папка ширма «Подвижные игры на весенней прогулке» | Участие в проекте «Весна пришла, птиц привела» |
| **Май** | «Здравствуй, солнечное лето»  Цель: отчет по результатам года; внедрять здоровый образ жизни в каждую семью;научитьсоздавать в семье условия для игр детей с водой и песком. | **«Лето и безопасность ваших детей»** | Папка ширма «Здравствуй солнечное лето!» |  |

**2.8. Система мониторинга**

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

Цели диагностической работы - оценка индивидуального развития каждого ребенка и развития детей всей группы, эффективности организации педагогического процесса и каждого вида деятельности группе.

Диагностика состоит из 2-х этапов: *экспресс*- и *дополнительной* диагностики.

Периодичность проведения диагностики: 2 раза в год, в октябре и апреле (мае).

Если по результатам экспресс - диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне *актуального развития*. Следовательно, результаты экспресс -диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс - диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне *ближайшего развития.* Следовательно, результаты экспресс - диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс - диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностике только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс - диагностике.

Шкала оценки экспресс-диагностики содержит 3 уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень», «Недостаточный уровень».

***Шкала оценки:***

*Высокий уровень* – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

*Достаточный уровень –* проявляется не всегда или в не полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)

*Недостаточный уровень* – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

**Количественный анализ показателей**

1. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
4. Ребенок, у которого в экспресс - диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностике. В графе «Итог» результат отмечается буквой «Н», что означает «недостаточный уровень”

**3 Организационный раздел**

**3.1.Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Материалы. Оборудование. |
| Творческая мастерская | Предметы народных промыслов .  Д/ игры «Цвет» , «Подбери карандаши».  Трафареты. Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные. Цветные карандаши ,цветные восковые мелки. Цветные мелки для рисования на асфальте. Кисточки разного размера. Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества. Пластилин. Доска для работы с пластилином . Предметы для нетрадиционного рисования: штампы, губка , пипетки, ватные палочки. Природный материал и бросовый. |
| Сенсорно-математический | Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки –вкладыши, «Логический куб». геометрические головоломки, шнуровки, мягкие пазлы. Бизиборд. Магнитная доска. Н.П.И «Формы», «Разрезные картинки», «Собери домик», «Весёлые прищепки», |
| Игровой | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин»,«Парикмахерская», «Шоферы», куклы, кукольная мебель и одежда, посуда. Коляски для кукол. Машинки разных размеров. Кубики, различный строительный материал. |
| Физкультурно-оздоровительный | Мячи резиновые, флажки, косички.скакалки, массажные мячики, обручи. Дорожки здоровья, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для развития ОВД, нетрадиционное физ.оборудование. Тематические альбомы «Виды спорта» |
| Театральный.  Книжный | Ширма. Фланелеграф, настольный театр «Курочка ряба», «Маша и медведь». Кукольный театр «Три медведя». Перчаточный театр, пальчиковый, теневой. Маски- шапочки для драматизации.  Полка с книгами (5-6 знакомых детям и 1-2 новые).  Полка с умными книжками (энциклопедии малышам).  НПИ «Любимые сказки», «Из какой сказки герои»  Фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен. |
| Экспериментирования | Оборудование для игр с песком и водой: ведерки, лопатки, водяная мельница, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.  Природный материал.  Игра «Рыбалка» |
| Юный эколог | Растения с крупными листьями: фикус, фиалка,традисканция герань. Панно «Время года». Д/И «Кто где живет», «Время года» ,«Чьи детки», «Животные».  Тематические папки: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Грибы», «Цветы», «Наши младшие друзья» |
| Материал по развитию речи и познавательной деятельности | Дидактическая кукла с набором одежды, посуды, гигиеническими принадлежностями.  Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  .Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  .Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  .Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  .Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  Разрезные контурные картинки (4-6 частей). |
| Музыкальный | Инструменты: металлофон, гитара, бубен, погремушки, маракасы, шумовые инструменты.  Мини плеер.  Карточки «Музыкальные инструменты» |
| «Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. (деревянный) Мелкий пластмассовый конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые,  Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки животных |
| Раздевальная комната | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Информационные стенды для взрослых.  «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»- информационный стенд.  Мини-библиотека методической литературы для родителей. |

**3.2.Методическое обеспечение**

**Основная литература**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа
2. дошкольного образования .Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.. Мозаика-Синтез 2016 г. Т.С. 3.
4. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
5. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М. Мозаика-Синтез. 2017г.
6. И.А, Помораева , В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2017г.
7. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Издательство Мозайка- Синтез Москва 2017
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2016
9. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2016г.
10. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4г. Москва 2005г

**Дополнительная литература и интернет-ресурсы**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от3 до 4 лет) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издание 2 Волгоград
2. Издательство «Учитель»2017Составители:Т.В. КовригинаМ.В. Косьяненко О.В. Павлова
3. Т.Е, Харченко « Утренняя гимнастика» в детском саду. Издательство « Мозайка- Синтез 2008г
4. Соломатина Г.Н. Громова О.Е. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» ООО «ТЦ Сфера»2016
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова ООО ИД «Цветной мир» 2014г.
6. «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова ООО ИД «Цветной мир» 2015г. Москва.
7. Интернет-ресурсы:

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

MAAM.RU

