**Методические рекомендации**

**для педагогов ДОУ по самообразованию**

***ЭПИГРАФ:***

***Я чувствую себя вправе сказать:*
*да здравствует самообразование во всех областях!..*
*Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,*
*побуждаемые собственной страстью.*
*Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…*
*К.И. Чуковский***

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.  Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. **Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.** Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического колледжа или ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается   в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

       Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Можно определить составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к непосредственно образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.

• Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Стремительный рост современной науки. (Особенно психологии и педагогики).

 • Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека».

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.

• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».  «Плохим» педагогом быть обидно.

• Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

**В чем заключается суть процесса самообразования?**

        Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний и где их искать?

      Телевидение.

      Газеты, журналы.

      Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

      Интернет.

      Видео, аудио информация на различных носителях.

      Платные курсы.

      Семинары и конференции.

      Мастер-классы.

      Мероприятия по обмену опытом.

      Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты и т.д.

      Курсы повышения квалификации.

**Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2 – 3 года.

Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тема для самообразования выбирается педагогом, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы. Наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой по самообразованию, выделить её актуальность;

- не могут правильно сформулировать тему самообразования;

- при подборе литературы теряются в её изобилии, затрудняются в правильном выборе;

- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал;

- не могут сформулировать цель и задачи работы.

**Решения обозначенных проблем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** |                                              **Пути решения** |
| Не могут определиться с темой самообразования |         выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат        определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. |
|      Не могут правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность.   При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе. | Формулируйте темы по схемам: - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или   формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО.Например:«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемыйпроцесс | Предмет исследования | Условия |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияние и т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмение что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельностьНаблюдательностьи.т.п. | В ННОД по ОО «Музыка»На экскурсиях в природуВ процессе изучения чего-либоВ процессе знакомства с чем-либоВ игровой деятельностии т.п. |

Например:«Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий в природу».Определение актуальности:Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности. |
|         Подбор литературы осуществляйте следующим образом:- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?С чего начать изучение подобранной литературы:- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме;- изучите современные взгляды на проблему;- используйте опыт других педагогов и ДОУ. |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал. |         По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;        Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;        Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;        Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы. | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.Например:Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста».Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.Задачи – пути достижения поставленной цели.Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?Схема формулирования задач:

|  |  |
| --- | --- |
|       Содержание деятельности       исследования | Частичный предметисследования |
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. |

  |

**Этапы работы по самообразованию:**

**1. Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный).**

  Включает в себя:

-  Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.

-  Изучение периодической печати.

-  Посещение библиотек.

-  Знакомство с работами других педагогов.

-  Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

**2. Практический этап.**

  На данном этапе педагог может:

-  Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.

-  Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.

-  Разработка конспектов ННОД.

-  Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.

-  Подготовить консультации по теме.

-  Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление перспективного плана и подбор методов, приемов для развития детей.

-  Разработать проект.

-  Разработать опросники для диагностирования детей.

-  Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.

-  Создать собственные методические пособия, атрибуты.

-  Участвовать в работе конференций, семинаров.

**3. Итоговый этап (отчет).**

  Формы отчета:

-  Презентация проекта.

-  Выступления на педсоветах, «творческих гостиных» - по обмену опытом и        педагогических находок.

-  Открытые просмотры.

-  Мастер – классы.

-  Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Педагог-психолог года» и т.д.

-  Консультации для педагогов по теме самообразования.

-  Внедрение в педагогический процесс проектов, рабочих учебных программ,

   методических пособий.

-  Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме само

   образования (проблеме).

-  Неделя педагогического мастерства.

-  Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.

-  Выставки работ воспитателей и детей по темам самообразования.

 Предлагается образец ведения плана самообразования (см. Приложение 1 и Приложение 2).

Воспитатели, обучающиеся в педагогических вузах, планы самообразования не ведут. Однако педагог может поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам.

В конце учебного года все педагоги составляют отчет о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете. (см. Приложение 3).

**Результаты самообразования**

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизиовать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогическихх и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

**Список используемой литературы:**

1.    Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М., 1996.

2.    Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Издательство: Скрипторий, 2003.

3. Львова Л.Т.. Держим на контроле / Л.Т. Львова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 11. - С. 10-17.